


На Педагогическом совете д/с №127  
от « 28 » августа 2024 г.  
протокол № 2

Заведующий д/с  /  
Распоряжение  
от «19 » августа 2024 г.  
№ 101

Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 92 общеразвивающей направленности для детей 6-7- лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 127 «Гуси-лебеди»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель высшей категории Учеваткина Л.М.

Воспитатель высшей категории Бурцева Н.Г.

## Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для Старшей группы (5-6 лет)	Результаты освоения ООП ДО ДС для Старшей группы (5-6 лет)	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li><li>• Сформированность эмоционального интеллекта;</li><li>• Сформированность произвольности поведения и деятельности</li><li>• Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li><li>• Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li><li>• Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li></ul>	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.

	<p>отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</li> <li>• развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>• развивать творчество в двигательной деятельности;</li> <li>• воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить</li> </ul>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>

	<p>подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;</li><li>• формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li><li>•формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и формирующего поведения;</li><li>•развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;</li></ul> <p>учить скольжению на груди с работой ног кролем с</p>		
--	--	--	--

	<p>задержкой дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учить скольжению на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску;</li> <li>•учить скольжению на груди с работой ног кролем с дыханием;</li> <li>•совершенствовать выдох в воду;</li> </ul> <p>развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде.</p>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;</li> <li>• обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;</li> <li>• развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</li> <li>• обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</li> <li>• развивать умение замечать и</li> </ul>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать интерес к письменным формам речи;</li><li>• поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.<p>Худ литер:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li><li>- развитие литературной речи;</li><li>приобщение к словесному искусству, художественного восприятия и эстетического вкуса</li></ul></li></ul>		
--	---	--	--

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>• развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;</li> <li>• развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; воспитывать эмоционально ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);</li> <li>• поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;</li> <li>• обогащать представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</li> </ul> <p>ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>
-----------------------	---	---	---

	<p>людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;</li> </ul> <p>-развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства; поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>		
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>• развивать художественно - эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> </ul>	<p>-Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную и т.д.);</p> <p>-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; -развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;</li><li>• развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</li><li>• продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;</li><li>• поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);</li><li>• воспитывать литературно-</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>художественный вкус,  способность понимать  настроение произведения,  чувствовать музыкальность,  звучность и ритмичность  поэтических текстов; красоту,  образность и выразительность  языка сказок и рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</li> <li>• развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> <li>• поддерживать авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> </ul> <p>поддерживать  самостоятельность и</p>		
--	---	--	--

инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя;

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;

- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать певческие умения;</li> <li>• стимулировать освоение умений игрового музицирования;</li> <li>• стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</li> <li>развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>		
<b>Вариативная часть</b>			
Приоритетное направление			

<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;</p> <p>2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;</p> <p>3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении</p>	<p>Личная гигиена Гигиена полости рта У ребенка сформировано: представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели;</p> <p>представление о том, что щетка — это друг для зубов;</p> <p>представление о том, как правильно чистить зубы.</p> <p>Личная гигиена тела У ребенка сформировано: представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой;</p> <p>представление о том, для чего нужно мыть руки;</p> <p>представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна.</p> <p>Гигиена питания Правила поведения за столом У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о культуре поведения за столом;</li> <li>- представление о правильной сервировке стола;</li> <li>- представление о культуре.</li> </ul> <p>Гигиена питания Сервировка стола У ребенка сформировано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о том, как правильно встречать гостей;</li> <li>- представление о том, как правильно накрыть на стол;</li> <li>- представление о правилах сервировки.</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания Личные вещи У ребенка сформировано:</p>	<p>«Будьте здоровы» Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3-7 лет. Под ред. к.п.н. Ошкина А.А.</p>
<p>Элемент ЗОЖ – рациональное питание</p>			

		<p>представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке;</p> <p>представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами;</p> <p>представление о гигиене личных вещей.</p> <p>Навыки самообслуживания Внешний вид У ребенка сформировано:</p> <p>представление о внешнем виде;</p> <p>представление о том, как ухаживать за волосами;</p> <p>представление об этикете одежды</p> <p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о питании как источнике жизни и развития человека;</li><li>- о разнообразном питании;</li><li>- о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма;</li><li>- об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии;</li><li>- об умеренном питании;</li><li>- об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник);</li><li>- о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают, формируют иммунитет,</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность</p>		<p>насыщают энергией); - значение витаминов А,В,С,Д для организма человека и в каких продуктах они содержатся -Положительно относится к разнообразному полезному питанию. Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью</p> <p>Ребенок знает: - о «полезных» и «опасных» для человека движениях; основные виды движений -нравится делать утреннюю гимнастику; - понимает значимость утренней гимнастики здоровья человека; - нравится заниматься физической культурой и спортом - всегда делает утреннюю гимнастику; - занимается физкультурой и спортом; - свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование</p>	
<p>Элемент ЗОЖ – режим дня</p>		<p>Ребенок знает: о режиме дня, как основе ЗОЖ об компонентах режима дня и их последовательности; о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ;</p>	



<p>Элемент ЗОЖ – медицинская активность</p>		<p>и соблюдает режим питания (частота и регулярность) выполнять компоненты режима дня в определённое время с помощью взрослого; о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ</p> <p>Ребенок знает: правила профилактики насморка; что такое здоровье, факторы здоровья; что нужно делать, чтобы не болели зубы; что такое ингаляция; и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде; правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; когда нужно вызывать «Скорую помощь»; какие номера нужно знать для вызова врача; правила оказания первой помощи при: резаной ране, при ушибе, при внезапном заболевании. имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, зло имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, зло имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об имеет знания и представления о разных средств имеет желание регулировать своё поведение в разных</p>	
<p>Элемент ЗОЖ – психоэмоционал ьная саморегуляция</p>			

		<p>эмоциональных состояниях  -умеет регулировать собственное поведение знакомыми средствами и способами;  проявляет участие или помогает в регулировании  имеет четкое представление о закаливании;  различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает отношение к закаливанию положительное, понимает важность закаливания для укрепления здоровья;  одобряет применение закаливания в жизни. самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия эмоциональных состояний других детей</p>	
<p>Региональный компонент ОО «Познавательное развитие» - Краеведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</li> <li>• формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</li> <li>• формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика;</li> <li>• умеет пользоваться элементарным планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города;</li> <li>• узнает основные архитектурные сооружения: монументальные и садовопарковые скульптуры</li> <li>• узнает некоторых птиц</li> <li>• Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных;</li> </ul>	<p>Программа «Я–гражданин Самарской области» О.В. Алекинова</p>

	<p>эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека;</li> <li>• имеет представления о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге;</li> <li>• ориентируется в разных видах транспорта;</li> <li>• знает особенности мужского и женского костюмов.</li> </ul> <p>понимает, что значит в жизни человека семейные традиции.</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

### Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к

профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. В изобразительной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы 71**

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

**Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> </ul>	<p>- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры</b></p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>«Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- <b>настольно-печатные игры....</b></p> <p>- <b>беседы</b> «Что я видел по дороге в ДС, «Моя любимая игрушка»</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p><b>Наглядные</b></p> <p>Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</p> <p>Показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия</p> <p>- просмотр кинофильмов и слайдов</p> <p>- действия по выбору или по замыслу</p> <p>- показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке</p> <p><b>Практические</b></p> <p>Упражнения речевые, а/г</p> <p><b>Словесные</b></p> <p>-повторение, заучивание, чистоговорки,</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игры «Испорченный телефон»</p>	<p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
3.Формирование грамматического строя	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <p>-Создание проблемной ситуации, упражнение.</p> <p><b>Словесные</b></p> <p>Речевой образец</p>	<p>Дидактические речевые игры «Вершки-корешки», Лото «В мире растений»</p> <p>сюжетно – ролевые игры</p> <p>настольно-печатные игры</p> <p>беседы</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Повторение</li> <li>• Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание)</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Вопрос</li> <li>• Наводящий вопрос</li> </ul>		
4. Развитие связной речи	<p><b>Наглядные</b> -Приемы наглядного моделирования: -Пиктограммы</p> <p><b>Практические</b> Создание проблемной ситуации, упражнение</p> <p><b>Словесные</b> -Речевой образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Повторение</li> <li>• Словесное упражнение</li> </ul>	<p>Дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры «Салон связи», «Конструкторское бюро» настольно-печатные игры «Лабиринт», «Цветочная поляна», «Расскажи про детский сад» беседы индивидуальная работа Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Поиграем в сказку», «Переезжаем на новую квартиру»</p>	
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание картинок, схем, иллюстраций</p> <p><b>Практические</b> Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p>	<p>дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры настольно-печатные игры беседы индивидуальная работа</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей			
Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие сенсорной культуры.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Дидактические упражнения</li> </ul>	<p>- <b>дидактические игры</b> «Математическая радуга», «Кто знает, дальше считает», «Подбери признак», -д/и «Цвета радуги»</p> <p>- настольно-печатные игры «Домики геометрических фигур, «Танграмм», «Найди отличия»</p> <p>- беседы «Для чего нужна математика»</p>	<p>- использование схем-символов</p> <p>- речевые словарики</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог,</p>
2. Мир природы.	-Метод проектов	НОД познавательного цикла Дидактические игры	

	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов действий;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы</li> <li>• указания</li> <li>• пояснение</li> <li>• объяснение</li> <li>• анализ</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение опытов, экспериментов</li> <li>• моделирование</li> <li>• исследование</li> </ul> <p><b>Игровые методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия</li> <li>• игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры</li> <li>• игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет»</li> </ul> <p><b>Проблемно- поисковые методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные вопросы</li> <li>• эксперимент</li> <li>• постановка гипотезы</li> <li>• постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений</li> </ul> <p><b>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</b></p>	<p>Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты)</li> <li>• Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность)</li> </ul> <p>Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p>какутешение)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Мозговой штурм Ширма идей Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; – объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал</p>
--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подтверждение или опровержение гипотезы</li> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации</li> <li>• самостоятельное выполнение практических действий</li> </ul> <p>самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий</p>		
3. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<p><b>Наглядные</b> наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;</li> <li>- рассматривание игрушек, предметов.</li> <li>- демонстрация</li> </ul> <p><b>Практический</b> Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...)</p> <p><b>Словесный</b> Объяснение. чтение художественной литературы.</p>	<p>Совместная деятельность Игры «Танграмм», «Математические часики» Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры «Следопыт», «Палочки» Занятия по интересам</p>	Игровая технология технология «ТРИЗ»
Региональный компонент	<p><b>-Словесные</b> объяснение, рассказ педагога, рассказ детей. чтение, беседа</p> <p><b>-Практические</b> Упражнение, игры, действия с предметами, экспериментирование</p> <p><b>-Наглядные</b> демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, карты, наблюдение</p>	<p>Ди «Ходилка», «Птицы нашего края», Игра «Фотохудожник в городе» Ср игры «Архитекторское бюро», «Экскурсия» Проектная деятельность непосредственное восприятие природы родного</p>	<p>Технология проектов Технология ТРИЗ «Мозговой штурм» «Ширма идей» Моделирование</p>

	<p><b>-Метод проектов</b> -сочетание метода наблюдения с методом активных действий во время работы на опытном участке</p> <p><b>Игровой метод</b> дидактическая игра.</p>	<p>края</p> <p>-организованное наблюдение над природой во время прогулок и экскурсий. Изготовление карт, схем города, Д/С Технология проектов Портфолио «Мой город»</p>	
--	---	---	--

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Изобразительное искусство.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования</li> <li><b>Словесные:</b></li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>Эстетика быта</li> <li>Экскурсии в природу (на участок)</li> <li>побуждение ксамостоятельному творчеству(описанию,словотворчеству,продуктивной деятельности художественной деятельности и художественному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры «Народные узоры»</li> <li>сюжетно – ролевые игры «Художественная мастерская» «Арт-студия»</li> <li>настольно-печатные игры «Создай свой цвет»</li> <li>беседы</li> </ul> <p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскраски</li> <li>-аудио,видео материалы по теме</li> <li>Технологии нетрадиционного рисования (зуб.щеткой, палочкой, губкой и т.д.)</li> <li>-сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения .</li> </ul> <p>Нетрадиционные техники: - печатание (коробками, штампами);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделированию</li> <li>• культурный пример</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- набрызг;</li> <li>- техники кляксографии, монотипии.</li> <li>- кляксография</li> <li>- пальцевая живопись</li> <li>- рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге</li> <li>- штамповая и тычковая живопись и др.</li> </ul>
2 Декоративно-прикладное искусство	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание, показ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• культурный пример</li> </ul> <p><b>побуждение к самостоятельному творчеству</b></p> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений, объяснение</li> </ul>	Д/и «Народные узоры», «Рукавички», «Создай свой цветок» Инд. работа Наблюдения	Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
3. Графика	<p><b>Наглядные</b> Показ, рассматривание иллюстраций, картин., книг</p> <p><b>Практические</b> украшение книги, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение самостоятельному творчеству</li> </ul> <p><b>Словесные</b> сопровождение иллюстрации текста;</p>	Коллективная работа, работа в парах Д/И «Колечко» Упражнения	Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
4. Живопись:	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание, показ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования</li> </ul> <p><b>Практические</b> Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• культурный пример</li> </ul> <p><b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных</p>	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	

	произведений, объяснение Объяснение, рассказ, чтение		фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)
5. Архитектура	<p><b>Словесные</b> беседа; -искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово.</p> <p><b>информативно - рецептивный;</b> рассматривание; - наблюдение; -экскурсия; - образец воспитателя; -показ воспитателя.</p> <p><b>репродуктивный;</b> -прием повтора; - работа на черновиках; - выполнение формообразующих движений рукой. исследовательский;</p>	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	<p>Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.)</p> <p>Коллажи</p>
6. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание фотографий, картинок. зданий, наблюдение образец воспитателя</p> <p><b>Практические</b> Упражнение, повторение, экскурсии</p> <p><b>Словесные</b> Объяснение, указание, чтение худ.лит-ры</p>	Групповые, персональные и коллективные выставки, д/и на развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.	<p>вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);</p> <p>- использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы.окрашенного песка и др. современных техник материалов)</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаичная аппликация</li> <li>- торцевание</li> <li>- -коллаж и др.</li> </ul>

<p>7. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник.: Аппликация</p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание фотографий, картинок. зданий, наблюдение образец воспитателя</p> <p><b>Практические</b> ( работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью</p> <p>Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации</p> <p><b>Словесные</b> Объяснение, указание, чтение худ.лит-ры</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах Д/И «Составь узор» Упражнения</p>	
<p>Лепка</p>	<p><b>Наглядные</b> •показ и рассматривание картин, игрушки •просмотр фильмов и презентаций •действия по выбору или по замыслу</p> <p><b>Словесные</b> Объяснение, указание, чтение худ.лит-ры</p> <p><b>Практические:</b> использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; лепить конструктивным и смешанным способом</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения</p>	<p>Нетрадиционные техники: - формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.) - лепка из пластики -сочетательная пластика -лепка в сочетании с готовыми формами, с природным материалом.</p>
<p>Конструирование  Конструирование из бумаги <b>Конструирование из природного и бросового материала</b> <b>Развитие умений</b></p>	<p><b>Практические</b> • <b>Приемы наглядного</b> моделирования</p> <p>Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</p> <p>Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по модели;</li> <li>• Конструирование по замыслу;</li> <li>• Конструирование по теме;</li> <li>• Конструирование по схеме;</li> </ul>	<p>техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование) - техника объёмного конструирования (пространственное</p>

<p><b>работы с тканью, плетение</b></p>	<p>изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения,  <b>Словесные</b>          Объяснение, указание, чтение худ.лит-ры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по образцу;</li> <li>• Конструирование по условиям</li> </ul>	<p>моделирование из строительного, природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)          Нетрадиционные техники:          - моделирование из пластичных лент и т.д.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Наглядные</b>          -рассматривание иллюстраций к книгам  <b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• НОД по развитию речи</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul>	<p>*игры-драматизации          •пересказах          •собственные сочинения          Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми:              - НОД (комплексные, тематические, традиционные)</li> <li>• Чтение в режимных моментах.</li> </ul> <p>• Самостоятельная деятельность детей.          Чтение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ литературного произведения;</li> <li>• Обсуждение литературного произведения;</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении;</li> <li>• Инсценирование литературного произведения;</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам</li> </ul>	<p>Изготовление книжек-малышек книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p>

		прочитанного; • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядный метод</b> Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный</li> <li>• <b>Словесный метод</b> Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</li> <li>• <b>Практический метод</b> Действия по образцу Творческие действия Игры - импровизации Узнавание Сравнение музыкальных произведений Слушание Игра на музыкальных инструментах беседа о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах</li> </ul>	Д/и «Угадай»( лад, мелодия, метроритм) Упражнение на различение музыки разных жанров. формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения);</li> <li>• Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты);</li> <li>• Формы организации разновозрастного</li> </ul>	дидактические картины (серии картин), портреты картин известных композиторов, художественная литература, предметные картинки; фотографии; музыкальные произведения

		<p>взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям, досуги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>	
--	--	---	--

**Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей в старшей группе № 71**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Эмоции. 2. Взаимоотношения и сотрудничество 3. Правила культуры поведения, 4. Семья 5 Труд взрослых и рукотворный мир. 6. Самообслуживание и детский труд.</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, изображающих семью</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми.</li> <li>Упражнение в использовании культурных форм общения:</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> </ul>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушк», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями</li> <li>• совместная игра взрослого и детей</li> <li>• воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</li> </ul>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Работа в книжном центре</p> <p>Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли)</p> <p>Игровое экспериментирование</p> <p>Беседа «Семейные традиции»</p> <p>д\и «Профессии», д\и о роли самообслуживания в заботе о здоровье «Чистюля»</p>	<p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Кейс-методы</p> <p>Игровое оборудование (игры, игрушки).</p>
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей в старшей группе № 71

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Порядковые упражнения:</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p><b>-Словесные:</b> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>- вопросы к детям</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа</p>	<p>Самостоятельное проведение подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные НОД</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Корректирующая</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>(пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</p> <p>Физкультурное оборудование, предметы</p> <p>Релаксация</p>

<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бег.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Бросание, ловля и метание</p> <p>Ползание и лазание. Подвижные игры Игры-эстафеты.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Спортивные упражнения: Становление у детей ценностей здорового</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</li> <li>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>•Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> <li>- метод круговой тренировки</li> </ul>	<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры и упражнения</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.)</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Секции</li> <li>• Минутки здоровья</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем»</li> <li>• Сюжетно – ролевые и дидактические игры</li> <li>• мультимедийные игры</li> <li>• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- музыка, песни</p>
---	---	---	--

<p>образа жизни,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей</li> </ul>	
<p>Будь здоров!»</p>	<p><b>Наглядные</b> -рассматривание иллюстраций, показ м./ф по теме</p> <p><b>Практические</b> -опыты -упражнения</p> <p><b>Словесные</b> -рассказ из личного опыта -чтение худ.литературы</p>	<p>С/р игры «Больница», «Санаторий», «Аптека» Ди «Здоровый малыш». «Первая медицинская помощь», «Уроки Витаминки» «Полезно-не полезно» «Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать» «Как и зачем нужно ухаживать за собой» НОД Работа в парах Индивидуальная работа Экспериментирование Моделирование</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Кейс-метод</p>

**Реализация основных направлений работы по вариативной части программы**

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

### Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа 5-6 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Занятия Подгрупповая форма Индивидуальная работа	Коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская	1 час
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	С/р игры Д/и, настольно-печатные, подвижные игры, конструирование	Двигательная, Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.00.	П/И, С/р игры, индивидуальная работа, подвижные игры, речевые игры, труд в природе	Самообслуживание Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки.	12.00-12.20	КГН, Д/И, чтение худ.лит-ры	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	20 мин

самостоятельная деятельность детей ОД в РМ,			Трудовая деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность.	12.20-12.30	КГН	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	10 мин.
Обед	12.30-13.00	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00		Коммуникативная деятельность Самообслуживание	2 часа
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00-15.20	КГН	Двигательная деятельность	20 мин
Организованная образовательная деятельность	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)	Занятия Подгрупповая форма Индивидуальная работа	Коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность	1 час
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.15	Рассматривание иллюстраций, с/р игры, д/и, театрализованные игры, конструирование	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	20 мин
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.40	Настольно-печатные игры , с/р игры, наблюдение	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность, познавательно-исследовательская	20 мин
Ужин	16.20-16.40	КГН	Самообслуживание	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40– 18.30	П/И, С/р игры, индивидуальная работа, подвижные игры, речевые игры, труд в природе	Самообслуживание Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность	1ч 50 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская образовательная деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2	РР		ОГ		
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3		Окр.мир		матем	Соц.мир
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1	*				
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2		рисование	Лепка/ аппликация		
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*			*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*			*	*
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	ежедневно	*	*	*	*	*
Творческая	Изобразительная д. // художественно-	1 раз в					*

мастерская	эстетическое развитие	неделю					
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>							
Экспериментирование		1 раз в две недели		*			
Наблюдение за природой (на прогулке)		ежедневно					
Викторина		1 раз в квартал				*	
Коллекционирование		1 раз в квартал					
Проект Краткосрочный проект		1 раз в квартал По выбору детей					
Игротека («Школа мышления»)		1 раз в 2 недели		*			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)		Ежедневно  Ежедневно  1 раз в 2 недели					

<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b> - Центр «Речь и Грамота»		3 раза в нед	*		*		*
- Центр «Математика»,		1 раз в 2 недели		*			
- Центр «Искусство»		1 раз в неделю			*		
- Центр «Наука»		1 раз в 2 недели				*	
- Центр «Драматизация»,		2 раза в неделю	*				*
- Центр Сюжетно-ролевых игр		3 раза в неделю	*	*		*	*
- Центр «Строительство»		1 раз в неделю			*		
- Центр «Песок и вода»		1 раз в 2 недели				*	
- Двигательный центр		ежедневно					

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на учебный год**  
(тематические недели)



Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Наш детский сад	Наши взрослые помощники в детском саду	По дороге в детский сад	По выбору детей
октябрь	1. Музыка звучит... (1 октября – Международный день музыки)	2. Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	3. Все работы хороши (20 октября – Международный день повара)	4. Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфильмов)	По выбору детей
ноябрь	1. Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршака)	2. Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	3. Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	4. Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери)	По выбору детей
декабрь	1. Начало зимы (4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу)	2. Мы живем в России (12 декабря – День Конституции Российской Федерации)	3. Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворда)	4. Новый год	По выбору детей
январь			1. «Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)	2. (29 января – День изобретения автомобиля)	По выбору детей
февраль	1. Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	2. Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	3. Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)		
Март	1. Весенний женский праздник	2. Матушка весна всем красна	3. Встречай весною птиц с любовью...22	4. 27 марта – Международный	По выбору детей

	(8 марта – Международный женский день)	(Масленица)	марта – день массового прилета птиц	день театра 30 марта - День рождения детского сада	
Апрель	1. Книжка неделя 2 апреля – Международный день детской книги	2. 12 апреля-День космонавтики	3. 7 апреля – Всемирный день здоровья	4. Неделя безопасности дорожного движения	По выбору детей
Май		1. 9 мая – День Победы	2. 15 мая – Международный день семьи	3. 24 мая – День славянской письменности и культуры	По выбору детей
Июнь	1. 1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения города Тольятти)	2. Ветер по морю гуляет... (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	3. Мы живем в России (12 июня – День России)	4. Июнь - разноцвет	5. Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)
Июль	1. 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	2. 11 июля – Всемирный день шоколада	3. Июль – макушка лета	4. 30 июля – Международный день дружбы	По выбору детей
Август	1. 5 августа – Международный день светофора	2. 12 июня – День строителя	3. 22 августа – День Государственного флага	4. Август - лета закат	По выбору детей

**Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики**

**Национально-культурные особенности**

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

#### **Климатические и экологические особенности**

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

#### **Особенности промышленного комплекса**

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

#### **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти**

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

– Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел **«Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий)

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

**1. «Мой любимый город»**

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

**2. «Просторы Самарской области»**

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

**3. «Славится Самарский край»**

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

## Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

### Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»

### Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i>
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»

## Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	старшая
«Мой любимый город»	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»
«Просторы Самарской области»	Раскраски птиц родного края (тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».
«Славится Самарский край»	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs">https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs</a> ). Лора Городецкая

	<p>самарская глиняная игрушка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798">https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798</a>). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина <a href="http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art">http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art</a>). Из Самары с любовью <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&amp;wiz_type=vital</a>)</p> <p>Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального окна, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p>
--	---

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели на уч. год**

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	Игра			Другие формы
Сентябрь	1. Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	1. Коммуникативная 2. Познавательное-исследовательская (мир природы) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем) 5. Познавательное-исследовательская (соц. мир) Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. Автор: Верещагина		Коллаж «Хочу все знать!»	Беседа «1 сентября – День знаний»	С.Я. Маршак «Книжкины жалобы» В.Александрова «В школу», «Света» А.Барто «Буква «Р»» Борис Заходер — Птичья школа	Атрибуты школьника	Настольно-печатная игра «Сложи слово» Сюжетная игра («Школа», «Магазин») (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме	Экскурсия в школу	Раскраски по теме «1 сентября»	Поздравительный плакат «День знаний»



		Н.В.						праздника;			
2. Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	1. Коммуникативная 2. Познавательное-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем) 5. Познавательное-исследовательская (соц. мир ) Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В.	Проект «Москва – столица России»	Конструирование «Высотные дома» Лепка «Флаг сказочной страны»	Рассказ об истории Москвы	1. А. Прокофьев «Родина». 2. З. Александрова «Родина». 3. М. Ю. Лермонтов «Родина» 4. С. Баруздин «За Родину».		Д/И «Российский флаг»	Индивидуальная работа	Альбом «Достопримечательности нашей Родины»	Буклет «Расскажите детям о столице»	
3. Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	1. Коммуникативная «Пересказ сказки «Лиса и рак» Занятия по развитию речи для		Конструирование «Лес» Аппликация «Листопад»	Беседа «Что нам осень подарила»	.А. Сухолинский «Осенний наряд», «Как начинае		Дидактическая игра «Запасы зверей» Дидактическая игра «С	Фото-кейс «Осеннее настроение»	Раскраски «Яблоня», трафареты		

	<p>детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой</p> <p>2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) На волжских просторах раскинулся город «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др.</p> <p>3.Конструиро вание из разного материала</p> <p>4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Путешествие в фиолетовый лес» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5. .Познавательн о- исследователь</p>				<p>тся осень?», «Осенн ий клён», «Осень принесл а золотис тые ленты», Л.Толст ой «Дуб и орешни к», К.Твард овский «Лес осенью », К.Ушин ский «Четыр е желани я», «Спор деревье в».</p>	<p>какого дерева лист? » Дидакти ческая игра « Какой сок?» («Какое варенье? »)</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ская(соц.мир )          Для чего          нужны дома          О.Ф.Горбатен          ко          «Комплексны          е занятия» с          детьми          дошкольного          возраста          по          разделу          «социальный          мир»          (программа          «Детство»)          стр.106</p>								
<p>4. В          нашем          детском          саду          (27          сентября          – День          воспита          теля)</p>	<p>1.Коммуникат          ивная          «Пересказ          последней          главы сказки          «Путешествие          в город          Сломанных          Игрушек»          Нищева Н. В.          Развитие          связной речи          у детей          дошкольного          возраста.          Формировани          е навыка          пересказа.          2.Познаватель          но-          исследователь          ская(мир          прир) Течет</p>		<p>Лепка          «Игрушка»          рисование          «Неваляшка          »</p>	<p>Проблемн          ая          ситуация          «Игра в          песочнице          »</p>	<p>Георгие          в С.          «Ёлки-          палки          или          Фельдм          аршал          Пульки          н»,          «Один          мальчик          , одна          девочка          »,          Маяков          ский В.          «Что          такое          хорошо          и что          такое          плохо»</p>		<p>Д/И          «Расска          жи про          детский          сад,          «Профес          сии в          детском          саду»          сюжетна          я игра          («Детски          й сад»);          экскурси          я по          помещен          иям          группов          ой          комнаты          (какие          есть          уголки,</p>	<p>С/Р игра          «Праздни          ки в Д/С»          Обзорная          экскурси          я по          детскому          саду;</p>	<p>Плакат          «Хорошо у          нас в саду»</p>	

	<p>река Волга! «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Горошины в стручке. Цифра 6» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательн о- исследователь ская(соц.мир ) Предметы,о блегчающие труд человека в быту О.В.Дыбина. Ознакомление труд предметным</p>						<p>что в них можно делать, кто их организо вал и т. д.), развива ющие игры «Профес сии», «Что нужно повару</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		и социальным окружением.С таршая группа,стр.20									
октябрь	1.Музыка звучит... (1 октября – Международный день музыки)	1.Коммуникативная «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) У Лукоши в лукошке (дары земли Самарской Луки) «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструиро вание из разного материала 4.		Аппликация «Хоровод» Рисование «волшебная птица»	Ситуативн ый разговор «Песенки из М/Ф»	Слушан ие пения птиц. Симфон ическая сказка «Киким ора»А.К , Лядов		Д/И «Музыка льные инструм енты И/У «Угадай мелодию »»	Викторин а «Музыка звучит» Музыкал ьно - спортивн ое развлечен ие «Выше радуги»	Трафареты «Музыкальны е инструменты »	Участие в викторин е Консульт ация «Какую музыку слушать с детьми 5-6 лет»

	<p>Познавательн о- исследователь ская (матем) «Магазин» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательн о- исследователь ская(соц.мир )»Что предмет расскажет о себе?» О.В.Дыбина. Ознакомление Предметным и социальным окружением.С таршая группа,стр.24</p>									
<p>2.Мир животн ых(4октя бря - Всемирн ый день животн ых)</p>	<p>1.Коммуникат ивная «Тема. Пересказ сказки «Приключени е розовых босоножек» Нищева Н. В. Н71 Развитие связной речи у детей дошкольного</p>		<p>Лепка «Медвежон ок» Аппликация «Птицы во дворе» Конструиро вание «Скворечни к»</p>	<p>Ситуативн ый разговор «Мой любимец» - составлен ие описатель ного рассказа.</p>	<p>Никола й Гумиле в — Жираф Васили й Жуковс кий — Котик и козлик Сергей</p>		<p>Дидакти ческая игра «Чего не стало?» Д/и «Чей детеныщ , назови</p>	<p>С/ р игра «Зоопарк », С/р игра «Гостини ца для домашни х животны х». Наблюде ние за</p>	<p>Макет «животные»</p>	<p>Выставка фото домашни х любимце в детей.</p>

	<p>возраста. Формировани е навыка пересказа. 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) Ставрополь провинциальн ый «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Дома зверей. Цифра 7 Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательн о- исследователь ская(соц.мир</p>				<p>Михалк ов — Щенок Борис Заходер — Птичья школа</p>			<p>животны ми</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--

		Герб твоей малой родины «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др)								
3. <i>Все работы хороши (20 октября – Международный день повара)</i>	<p>Коммуникативная «Кто работает в детском саду» Н.Голицына с.71 «Конспекты комплексно-тем.зан.» Позн –иссл. «Нужные профессии» Н.Голицына с.64</p> <p>Изобразительная «Кто работает в саду» Н.Голицына с.76 Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?» Познавательное-исследовательская (матем) «Дорожные знаки» Делаем</p>	<p>Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС», Лепка « Что нужно повару» Аппликация «Наша группа» Конструирование «макет де», выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта», из кон-ра «Лего» «на прачке»</p>	<p>Эвристическая беседа « Кто заботится о нас» Сит. разг.«Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p>	<p>Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца» Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>С/р «Профессии» Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профес</p>	<p>трудоые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек-концерт для сотрудников д/с</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз , работник прачечной, сторож-дворник и др.</p>	<p>1.Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду». 2.Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».</p>		



		первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.						сии в детском саду»			
4. Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфильмов)	1. Коммуникативная «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2. Познавательное-исследовательская (мир прир) «Солнце» «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Э.Ф. Николаева. О.В. Илларионова, Р.В.		Рисование «Смешарики» Лепка Конструирование «Домик для трех поросят» Аппликация «Лунтик»	Проблемная ситуация «В гостях у кота Матроски на»	Чтение сказки Носова Н. «Незнайка» Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Просмотр м/ф по интересам детей	Коллекция «Герои и мультфильмов»	Д/и «Угадай сказку» Игра – ходилка «Царство з верей»	Театральная деятельность	Обновление видеозаписей м/ф		

		3.Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем) «Линейка. Цифра 8» Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи 5. .Познавательное-исследовательская(соц.мир ) Герб твоей малой родины «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др								
Ноябрь	1. Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршак)	1.Коммуникативная «Составление рассказа по скороговорке »Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой	Рисование «Мебель» Лепка «Паровозик » Конструирование «Вокзал для зверят»	Беседа «Произведения С,Я, Маршак»	С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»«Дама сдавала в гараж» Сказки		С/р игра «Книжный магазин» Д/и «Угадай сказку»	Встреча с интересными людьми	Иллюстрации к сказкам С.Я. Маршак Выставка книг	Буклет «Развиваем интерес у ребенка к книге»

	<p>2.Познаватель но-исследовательская(мир прир) Царство Совушки - совы «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др</p> <p>3.Конструирование из разного материала</p> <p>4. Познаватель но-исследовательская (матем) «Сложи узор» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5. .Познаватель но-исследовательская(соц.мир ) Игры во дворе О.В.Дыбина. Ознакомление предметным и</p>				С.Марш ака						
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

		социальным окружением.С таршая группа,стр.32								
2. Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	1.Коммуникативная «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»Заня тия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) У Лукоши в Лукошке (кожа, мех, дерево) «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о-исследователь ская (матем)		Рисование «Дружок» Лепка ««Козлик» по мотивам дымковской игрушки.» Конструиро вание	Беседа «Какие мы разные!»	Я.Дубен ская «Все мы разные»		Речевая игра «Вниман ие ,вниман ие, потерялс я ребенок! »	Наблюде ния на прогулке	Д/И «Собери картинку эмоций»	

		<p>«Страна Муравия»          Делаем первые шаги в математику.          Программа "Детство".          ФГОС ДО.          Осторожная А.А.          5.          .Познавательное-исследовательская(соц.мир )          Наряды куклы Кати О.В.Дыбина.          Ознакомление предметным и социальным окружением.Старшая группа,стр.31</p>								
3.Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	<p>1.Коммуникативная «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой          2.Познаватель</p>		<p>Рисование Лепка «Как маленький Мишутка понял, что из его мисочки кто-то ел». Конструирование</p>	<p>Беседа «Каждый ребенок имеет право»</p>	<p>Сарсания А.А. "Права детей"</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Права ребенка»          Тема: «Правила здорового питания»</p>	<p>Проблемная ситуация «Краски»</p>	<p>Картинки для рассматривания «Права ребенка»</p>	



	<p>Автор: Михайлова З.А. Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательн о- исследователь ская(соц.мир ) Русский дом – отчий дом «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др</p>									
<p>4. Мама –главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)</p>	<p>1.Коммуникат ивная «Составление рассказов на темы стихотворени й» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) Лось и другие звери</p>		<p>Рисование Лепка «Котенок» Конструиро вание</p>	<p>Беседа «Мама – главный человек в жизни»</p>	<p>М. Евсеева «Моя мама- маленьк ая» С Михалк ов «Хорош о, что я родился » А.Нико льская «Кого мама любит</p>		<p>сюжетна я игра («Семья »);  образова тельные и игровые ситуаци и (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса ;</p>	<p>Игровая обучающ ая ситуация «У Солнышк а в гостях»</p>	<p>Выставка детских работ «Портрет мамы» фотовыставки портретов «Моя мама»;</p>	<p>Информа ционный лист «24 ноября – День матери России»</p>

		<p>«Волжская земля- родина моя»  Каспарова О.В.,и др  3.Конструирование из разного материала  4. Познавательная исследовательская (матем) «Отгадай и докажи»Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.  5. .Познавательная исследовательская(соц.мир)» "Если дома ты один" Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.26</p>				больше?»		открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала,			
Декабрь	1. <i>Начало зимы (4 декабря)</i>	1.Коммуникативная «Составление рассказа на заданную	Проект «Зимние забавы»	Рисование «Зимние забавы» Конструирование(аппл)	Беседа «Чем хороша зима?»	Включены все виды детской деятельности	Коллекция снежинок из бумаг		Творческая мастерская	Библиотечка «Зимушка-зима»	Буклет «Зимний калейдоскоп»



	<p>– День заказов подарков Деду Морозу)</p>	<p>тему» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой</p> <p>2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) У Лукоши в Лукошке (лен) «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др</p> <p>3.Конструиро вание из разного материала</p> <p>4. Познавательн о-исследователь ская (матем) «Почта» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5. .Познавательн о-</p>				<p>ности И,С. Соколо в- Никито в «Зима в лесу» С.Марш ак, С. Михалк ов «Зимни е сказки и стихи»</p>	и				
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		исследовательская(соц.мир ) Путешестви в прошлое электрическо й лампочки историей О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным окружением.С таршая группа,стр.41									
<i>2.Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации</i>	1.Коммуникативная «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) У родной природы нет плохой погоды «Волжская земля- родина моя» Каспарова		Рисование Лепка «Снегурочка» Конструирование	Беседа «Город Тольятти»	В. Орлов «Цветные слова» В.Степанов «Родные просторы» Т. Белозеров «В родном краю»		Русская народная п/и «Гуси- лебеди»	Слушание аудиозаписи «Гимн России»	Пополнение патриотического уголка познавательными альбомами «Природа родного края»	•Информационный стенд»Мы живем в России»	

		<p>О.В.,и др 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем) «Точка и линия. Цифра 9 Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познавательное-исследовательская(соц.мир ) "Улица полна неожиданностей" Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.36</p>									
3. Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День	1.Коммуникативная «Составление рассказа по картине «Ежи»»Занятия по развитию		Рисование Конструирование (аппл) «Птицы на кормушке»	Беседа «Что перепутал художник?»	Рассматривание энциклопедий	Коллекция головоломок	Игра «Путаница»	Чтение художественной литературы с анализом поступков в героях	Пополнение играми – головоломками (кубик Рубика)		

	<p>кроссвор да)</p>	<p>речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) Жигулевская кругосветка «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о-исследователь ская (матем) «Две точки и линия.  Цифра 10 (Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.) 5.Познаватель но-исследователь</p>										
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ская(соц.мир ) Спички - не игрушка!" Т.П.Гарныше ва "ОБЖ для дошкольников в" стр.35.									
4. <i>Новый год</i>	1.Коммуникат ивная «Составление рассказа на тему «Домашнее животное»Зан ятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) Звери зимой 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Живой счет. Отрезок» (Делаем первые шаги в математику.		Рисование «Бусы» Лепка «Елка»	Беседа «Новогодн ий праздник»	Двенад цать месяцев — сказка С. Я. Маршак а рнс «Мороз ко» Чудеса в Дедмор озовке - произве дение Андрея Усачева	Колле кция снежи нок	Д/и»При думай.как украстить елочку» С/р игра «Подгот овка к праздни ку»	Наблюда ние из окна Индивид уальная работа	Мастерская Деда мороза	Поздравл ение с Новым годом

		<p>Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но-исследователь ская(соц.мир ) «Праздники на Руси» О.Ф.Горбатенко «Комплексны е занятия» детьми дошкольного возраста по разделу «социальный мир» (программа «Детство») стр.133</p>									
Январь	<p>1.«Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)</p>	<p>1.Коммуникативная «Составление описательного рассказа о предметах посуды» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель</p>		<p>Рисование «Цветок из ладошек»</p>	<p>Беседа «Ежели вы вежливы»</p>	<p>«Урок вежливости». С. Маршак «Правила поведения для воспитанных детей». Шалаева,</p>		<p>С/р игра «В гостях», «Салон красоты»</p>	<p>Чтение худ. Литературы по теме</p>	<p>Выставка детских работ</p>	<p>Выставка совместного творчества</p>

	<p>но-исследовательская(мир прир) Лось и другие звери«Волжская земля-родина моя» Каспарова О.В.,и др</p> <p>3.Конструирование из разного материала</p> <p>4. Познавательное - исследовательская (матем «Живая неделя» ) Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5.Познавательное-исследовательская(соц.мир) О дружбе и Друзьях О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным окружением.С</p>				<p>Журавлева, Сазонова</p> <p>«Волшебное слово».</p> <p>В. Осеева «Уроки вежливости».</p> <p>А. Усачев</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	таршая группа, стр.25									
2.(29 января – День изобретения автомобиля)	<p>1. Коммуникативная «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой</p> <p>2. Познавательное-исследовательская (мир прир) Север-царство льда и снега О. А. Воронкевич «Добро пожаловать экологии» стр. 359</p> <p>3. Конструирование из разного материала</p> <p>4. Познавательное-исследовательская (матем) «Рассеянный художник»</p>	Проект «Автомобили ВАЗа»	Рисование «Автомобиль будущего» Конструирование «Парковка»	Беседа «Какой бывает транспорт»	<p>Все АВТОМОБИЛИ</p> <p>Автор и иллюстратор: Карл Йохансон Пора в ремонт!</p> <p>Автор: Эмили Андрен</p>	Коллекция «Легковой автомобиль»	С\р игра «Автомобильный салон» Д/и «Собери автомобиль»	Встреча с интересным человеком (инженер-конструктор)	Макет «Автомобили»	



		<p>Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но-исследовательская(соц.мир ) Автомобили ВАЗ - это класс «Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др</p>								
Февраль	<p>1. <i>Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)</i></p>	<p>1.Коммуникативная «Составление рассказа по картине «Река замерзла»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследовательская(мир прир) Жигулевская кругосветка« Волжская</p>	<p>Коллаж «Наши домашние помощники »</p>	<p>Беседа «Наши домашние помощники»</p>	<p>Т. Тонина «Мамин ы помощники» Загадки по теме</p>		<p>С/р игра «Бюро домашних их услуг»</p>	<p>Проблемные игровые и практические ситуации «Если сломался пылесос и т.д.»</p>	<p>Пополнение с/р игр атрибутами</p>	

		<p>земля- родина моя»  Каспарова  О.В.,и др  3.Конструирование из разного материала  4.  Познавательное-исследовательская (матем) Гео-Метр-ия»Делаем первые шаги в математику.  Программа "Детство".  ФГОС ДО.  Осторожная А.А.  5.  .Познавательное-исследовательская(соц.мир )</p>								
2. <i>Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)</i>	<p>1.Коммуникативная «Составление рассказа на тему «Игры зимой»»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой  2.Познаватель</p>	<p>Рисование  Лепка  «Олешек»(дымковская игрушка</p>	<p>Беседа  «Красота родного языка»</p>	<p>русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  пословицы,  прибаут</p>		<p>С\р игра  «Библиотека»</p>	<p>Театральная деятельность .  Инсценировка рус.нар. сказки «курочка ряба»</p>	<p>Выставка книжек-малышек</p>		

	но-исследовательская(мир прир) Жигулевский калейдоскоп Волжская земля- родина моя» Каспарова О.В.,и др 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем) «Ручеек»Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательное-исследовательская(соц.мир )					ки, поговорки					
3.Защитники Земли русской (23 февраля	1.Коммуникативная «Составление рассказа на темы скороговорок	Краткосрочный проект «День защитника	Рисование «Танк» Аппликация «Кружка для папы»	Беседа «Защитники Земли русской» ситуативные	Виктор Голявкин "Мой добрый папа". «Как		Подвижные и спортивные игры, эстафет	викторина по теме праздника; рассказы, основанн	изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-	Поздравления на сайте детского сада	

	<p>– <i>День защитника Отечества</i>)</p>	<p>»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познавательное-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательное-исследовательская (матем «Однажды точка пошла на охоту) Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательное-исследовательская(соц.мир ) Защитники отечества «Волжская земля- родина</p>	<p>отечества»</p>		<p>разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</p>	<p>папа был маленьким» «Наша армия родная (изд.детская литература)» О. Высотская «Наша армия»</p>		<p>ы, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограбничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекций «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p>	<p>ые на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p>	<p>ролевыми играми по теме праздника и др.)</p>
--	---	---	-------------------	--	--	---	--	---	--	---

		моя» Каспарова О.В.,и др						мастерск ая (оформл ение сцены,			
Март	1. <i>Весенний женский праздник (8 марта – Междун ародный женский день)</i>	1.Коммуникат ивная Пересказ сказки «Петух да собака» «»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Найди клад  для мамы»Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная	Проект «Под солнцем весенни м капли звенят, Маму поздрав ить дети спешат. »	Лепка «Крямнямч ик»	Беседа «Весенний женский праздник»	Включе ны все виды детской деятель ности Ю.Яков лев. Мама.  2.Е.Тру тнева. Мамин день.  3.С.Мих алков. А что у вас?  4.Л.Кви тко. Бабушк ина руки.  5.Я.Аки м. Маме.  6.Е.Благ инина. Вот какая мама.	С\r игра «Салон красоты » Лото «Растени я»	Экскурси я- поздравл ение по д/с	Выставка «Любимый предмет моей мамочки»	•Выставк и работ родителе й и детей.Сов местное творчеств о	

		А.А. 5. .Познавательн о- исследователь ская(соц.мир )				7.В.Рус су. Моя мама.  8.М.Сад овский. Это мамин день.  9.Н.Бро млей. Главное слово.					
2. <i>Матушк а весна всем красна (Маслени ца)</i>	1.Коммуникат ивная «Составление рассказа по картине «Северные олени»»Занят ия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) 3.Конструиро вание из разного материала 4. Познавательн о-		Рисование «Березка»  Конструиро вание из бумаги «Блинчики»	Беседа «Что изменится весной»	Гунилла Ингвес, Весна мишки Бруно  К. Паустов ский «Стальн ое колечко » Витали й Бианки, Дед Мороз и Весна	Колле кция «каму шки»	С/р игра «"Эксу рсия по зоопарку "» Речевая игра «Глухой телефон »	Заучиван ие стихотво рений, закличек о весне	Иллюстрации «Весна»	Буклет «Расскаж ите детям о весне»	

		<p>исследовательская (матем) «Какого котенка подарили Кате?» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5. .Познавательн о- исследовательская(соц.мир )</p>								
<p>3. <i>Встреча й весною птиц с любовью 22 марта – день массового прилета птиц</i></p>	<p>1.Коммуникативная «Ознакомление с предложением» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познавательн о- исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала</p>		<p>Рисование» Птица счастья» Лепка «Петух»</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы» Ситуативный разговор «Узнай птицу»</p>	<p>Николай Сладков , Воробей ишкина весна Иван Соколов-Микитов, Весна в лесу  В.Бианки «Чей нос лучше», «Кто как поёт»</p>		<p>П/И «Займи домик» Р/и игра «Я знаю пять названий птиц»</p>	<p>Наблюдение за воробьями на прогулке</p>	<p>Раскраски «Птицы»  Внести иллюстрации по теме «Птицы»</p>	

		<p>4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Волшебная страна чисел и знаков» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5.Познаватель но- исследователь ская(соц.мир ) Путешестви в прошлое изобретения телефона О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным окружением.С таршая группа,стр.49</p>									
4.27 марта – Междун ародный день театра 30 марта - День	1.Коммуникат ивная «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»»Зан ятия по развитию		Рисование «Колобок на тропинке»	Беседа «Театраль ная кулиса Рассказы о посещени и театра;	Крылат ый, мохнат ый да маслян ый» (обр. Караноу		Сюжетн ая игра («Театр» ); знакомст во с театром (помеще	мастерск ая (изготовл ение театральн ой афиши, билетов в	Пополнение театрального уголка настольным театром «Три поросенка»	театрализ ованные и музыкаль но- театрализ ованные представл	



рождения детского сада	речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) Весенняя страда весенних О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа,стр 73 3.Конструирование из разного материала 4.Познаватель но-исследователь ская (матем) «Бывает - не бывает» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но-исследователь				ховой); «Царевна – лягушка» (обр. Булатова); «Хлебный колос» - А. Ремизов ;		ния, сцена, реквизит , декорации, программы, театраль ный буфет, виды театра, театраль ные профессии и др.); чтение художественной литературы по теме праздника; составление ролевых диалогов по иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импрови	театр, элементо в декорации, костюмов , реквизита и др.);		ения совместно с родителями
------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---	--	-----------------------------

		ская(соц.мир ) Профессия -артист О.В.Дыбина. Ознакомление предметным окружением.С таршая группа,стр.74						зации; игры- драматиз ации знакомы х сказок; игры- превращ ения, театраль ные этюды			
Апрель	1. <i>Книжкина а неделя</i> 2 апреля – <i>Международный день детской книги</i>	1.Коммуникат ивная «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»» Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) Солнце,воз дух и вода- наши верные друзья. О.А.Соломен никова.Ознак омлени с природойв д\		Лепка «Кувшинчи к» Мастерская «Книжкина больница»	Беседа «Как рождается книга»	Царевна – льдинка » - Л. Чарская ; «Дюйм овочка» - Х. Андерс ен; «Цвети к – семисве тик» - В. Катаев		настольт о- печатно й игры	Викторин а «Сказки» Игровая ситуация «В книжном магазине »	Библиотека добрых книг	Консульт ация «Что читать детям 5-6 лет»

		<p>саду. Старшая группа, стр 73</p> <p>3. Конструирование из разного материала</p> <p>4. Познавательная исследовательская (матем) «Стихи про треугольник» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А.</p> <p>5. Познавательная исследовательская (соц. мир) Как надо относиться к книге Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников в окружающим социальной действительностью» стр. 212</p>									
2. 12 апреля-	1. Коммуникативная			беседы, рассказы	«Первый		Сюжетная игра	Игровые ситуации	Макет «Космически	День открытых	

<p>день космонав тики</p>	<p>«Сочинение на тему «Приключения зайца»»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир) 3.Конструиро вание из разного материала 4.Познавательн о-исследовательс кая (матем) «Где, чей домик?» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но-исследователь ская(соц.мир ) День Космонавтики</p>		<p>Конструиро вание мастерская (продуктивн ая (изобразите льная) деятельность по теме праздника);</p>	<p>воспитате ля по теме праздника (о первом космонавт е планеты; о создателях космическ их кораблей К. Д. Циолковск ом, С. П. Королёве; о гордости россиян достижения ми в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российско м городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковск ого, Космонавт ов, Терешков ой,</p>	<p>Спутни к» А Алексан дров «Прави льная професс ия» А. Ерошин «Космо навт»А. Карамы шев</p>		<p>(«Косми ческий корабль» (станция ); слушани е песен о космосе и космона втах, слушани е «космич еской» музыки, музыкал ьно- ритмиче ские импрови зации по теме праздни ка</p>	<p>рассматр ивание фотограф ий, иллюстра ций и т. д. по теме праздни ка</p>	<p>й корабль»</p>	<p>дверей</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	-------------------	---------------

		Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников в окружающим социальной действительностью» стр.192			Звёздная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»);						
3. 7 апреля – Всемирный день здоровья	1.Коммуникативная «Составление рассказа на предложенную тему»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познавательная(мир природы) Беседа "Весенние заботы птиц" О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419 3.Конструирование из разного материала		Лепка «Девочка пляшет»	Беседа «Здоровье зубов» Эвристическая беседа «Витамины вокруг нас»	Быть здоровым — это модно! А. Никулина Барто А. Девочка чумазая .- М.1953.  Барто А. Я расту, Мы с Тамирой санитары		настольно-печатные игры«Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)	Эстафеты и соревнования, посвященные празднику	Напольная Игра «Классики»		

	<p>4. Познавательн о- исследователь ская (матем) «Волшебный овал» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но- исследователь ская(соц.мир ) Спорт. Н. Н. Авдеева "Безопасность " Стр.109</p>									
<p>4. Неделя безопасн ости дорожно го движени я</p>	<p>1.Коммуникат ивная «Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»»Заня тия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир</p>		<p>Рисование «Светофор» Конструиро вание «Улица»</p>	<p>Беседа «Мы и транспорт »</p>	<p>Андрей Усачев «ДОМИ К У ПЕРЕХ ОДА»  В.Голов ко ПРАВИ ЛА ДВИЖЕ НИЯ С Михалк ов «Дядя</p>	<p>Колле кция «Доро жный знак»</p>	<p>Р/и «Да и нет!» С/р игра «Прогул ка по улицам города» Игра – «Вниман ие, пешеход » Дидакти ческая игра «Узнай знак»</p>	<p>Игры на площадке по ПДД</p>	<p>Костюм полицейского Плакат по ПДД</p>	<p>Викторин а «Всезнай ки Консульт ация «Родител ь-пример для ребенка»</p>

		<p>прир)  Берегите  Животных  О.А.Соломен  никова.Ознак  омление с  Природой в  Детском  саду.Старшая  группа,стр 41  3.Конструиро  вание из  разного  материала  4.  Познавательн  о-  исследователь  ская (матем)  «Секреты»Де  лаем первые  шаги в  математику.  Программа  "Детство".  ФГОС ДО.  Осторожная  А.А.  5.Познаватель  но-  исследователь  ская(соц.мир )  «Путешествие  Незнайки по  городу»</p>				Степа- милици онер»					
Май	1. 9 мая – День Победы	1.Коммуникат ивная «Пересказ сказки В.Сутеева	Проект «День Победы »(кратк осрочн	Рисование Лепка .«Весенний ковер» декоративна	Беседа «9 мая – День Победы»	чение художес твенной литерат уры,		Сюжетн ая игра (военная тематика )	спортивн ые игры и соревнов ания	Иллюстрации «военная техника»	Акция «Бессмер тный полк

	<p>«Кораблик»Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой</p> <p>2.Познаватель но-исследователь ская(мир прир)» «Вода» «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательн о-исследователь ская</p> <p>3.Конструиро вание из разного материала</p> <p>4. Познавательн о-исследователь ская</p> <p>Диагностика педагогическо го процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС.</p>	ый)	<p>я лепка. Плетение из жгутиков мастерская (украшение группы, изготовлени е подарков для ветеранов или людей, переживши х войну</p>		<p>беседы, рассказы, слушан ие и исполне ние песен по теме праздни ка</p>		<p>совмест ное рассматр ивание фотогра фий прадеду шек и прабабу шек, участвов авших или пережив ших Великую Отечест венную войну, картин, репроду кций, альбомо в с военной тематик ой</p>			
--	---	-----	--	--	---	--	---	--	--	--



		Автор: Верещагина Н.В. 5. Диагностика. Познавательн о- исследователь ская(соц.мир )									
2. 15 мая – Международный день семьи	) 1.Коммуникат ивная «Составление рассказа на тему «Как Сереза нашел щенка»»Занят ия по развитию речи для детей 5-6 лет / Под ред. О.С. Ушаковой 2.Познаватель но- исследователь ская(мир прир) Песня Колокольчика О.В.Дыбина. Ознакомление предметным и окружением.С таршая группа,стр.37 3.Конструиро вание из разного		Рисование «Ромашка» Коллаж «Моя семья» Аппликация . Тема «Поздравит ельные открытки в подарок своим родителям ко Дню семьи».	Беседа «Моя семья»	М. Шварц «Семья » А. Шибаяев «Кто играет» А. Лопати на «Семей ные заповед и»	Колле кция салфет ок	Пальчик овая игра «Кто живет у нас в квартире » Д.И. «Назови ласково» (имена членов семьи)	Мини – музей Сочинени е сказок	Альбомы «Моя семья»	Консульт ация «Семейно е воспитан ие: вопросы и ответы»	

		<p>материала 4.Познаватель но- исследователь ская (матем) «Волшебный овал» Делаем первые шаги в математику. Программа "Детство". ФГОС ДО. Осторожная А.А. 5.Познаватель но- исследователь ская(соц.мир Диагностика педагогическо го процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. диагностика</p>								
3. 24 мая – День славянск ой письменн ости и культур ы	<p>1.Коммуникат ивная «Диагностика педагогическо го процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В.» 2.Познаватель</p>		<p>Рисование Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</p>	<p>Беседа «Путешест вие в прошлое славянско й культуры»</p>	<p>Васнецо ва Ю. Стихи, сказки, потешк и с иллюст рациям и  Сутеев В.</p>		<p>Игра с мячом «Я знаю пять названий ...» С/р игра «Путеше ствие »</p>	<p>Мастерск ая по изготовле нию книжек</p>	<p>Выставка книг</p>	

	<p>но-исследовательская(мир прир)диагностика</p> <p>3.Конструирование из разного материала</p> <p>Диагностика</p> <p>4.Познавательная (матем)</p> <p>5.Познавательная(соц.мир)диагностика</p> <p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС.</p> <p>Автор: Верещагина Н.В.</p> <p>диагностика</p>				<p>«Сказки и картинки».</p> <p>Рифмы Матушки и Гусыни</p> <p>Чуковский К. Сказки и стихи</p> <p>Маршак С. Стихи, песни, загадки.</p> <p>Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа».</p> <p>Чарушин Е. «Кошка</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						», «Курочка», «Как Томка научилась плавать».					
						Мориц Ю. «Стихи».					
						Левин В. «Глупая лошадь» (стихи).					
						Пушкин А. «Сказки», отрывки или целиком.					
Июнь	1. 1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения		проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как	Рисование «Моя игрушка»	Беседа «Мы – веселые ребята» чтение художественной, научно-познавательной и	Токмакова И. «Карусель». Ушинский К. «Сказки».	Коллекция «Книжки-малышки» Или Коллекция пугови	Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав	Рассматривание фотографий, глобуса, карты Организация конкурса рисунков	Иллюстрации «расскази про детский сад»	

<p>я города Тольятти)</p>		<p>символа праздника, создание и презентация плаката о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», т</p>		<p>научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику</p>	<p>Толстой Л. Басни и рассказы из «Азбуки».  Гаршин В. «Лягушка-путешественница».  Александрова З. «Мой Мишка», «Топотушки»  Остер Г. Цикл о Котенке по имени Гав.</p>	<p>ц</p>	<p>детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p>	<p>на асфальте по теме Праздника игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>		
-------------------------------	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

<p>2. <i>Ветер по морю гуляет...</i> (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)</p>			<p>Рисование Лепка «Сказочные животные»</p>	<p>Беседа «Любимые сказки»</p>	<p>«Сказки о рыбаке и рыбке» «Сказка о золотом петушке»</p>		<p>Ди «Кто летает» Р /и «Угадай, из какой сказки»</p>	<p>Инсценировка сказки «Бельчатая»</p>	<p>Выставка книг по теме</p>	
<p>3. <i>Мы живем в России</i> (12 июня – День России)</p>			<p>Рисование Конструирование мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</p>	<p>Беседа «путешествие по России» беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающие</p>	<p>Наш край В. Степанов в Край родной З. Александрова</p>		<p>Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); рассмотрение карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы,</p>	<p>экскурсия в краеведческий музей;</p>	<p>Иллюстрации «Достопримечательности города Тольятти» создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы</p>	<p>викторины познавательного характера;</p>

					<p>ся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</p>			<p>леса, отдельные города, местонахождение своего города.); слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</p>			
4. <i>Июнь - разноцвет</i>			<p>Рисование по выбору детей Мастерская -</p>	<p>Беседа «Что растёт в поле»</p>	<p>И. С. Соколов-Микитов в "Лето</p>	<p>Гербарий полевых цветов</p>	<p>Речевая игра «Наоборот» С\р игра</p>	<p>Экскурсия по территории д/с</p>	<p>Раскраски «Фрукты», «Цветы»</p>		

				Составление гербария		в лесу" Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях"		«На даче»			
	5. <i>Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)</i>			Рисование «Велосипед»	Беседа «Летние виды спорта»	.Е. Аксельрод стихи: «Ты устал, велосипед?», А. Л. Барто «Зарядка» М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» (стихотворения)		П/и «Ехала машина, стоп!0 П/и «Огуречик» Д/и «путешествие в страну спорта»	Эстафета с мячом	Альбом «Я люблю спорт»(из личного опыта детей)	Консультация «Здоровый ребенок»
Июль	1. 8 июля – <i>Всероссийский день семьи, любви и верности</i>			Рисование «Моя семья»	Беседа «Мои родные»	М. Шварц «Семья» А. Шибяев «Кто играет» А. Лопати		Д/и «Разрезные картинки» С/р игра «День рождения»	Эвристическая беседа Тема «Мир вещей вокруг нас»	Альбомы «Моя семья» Выставка «Мама-рукодельница»	



						на «Семейные заповеди»					
2. 11 июля – Всемирный день шоколада			Рисование «Дизайн фантиков»	Беседа «Откуда шоколадка?» Беседа «Интересные факты о шоколаде»	. Джоанн Харрис «Шоколад» Валентин Постников, Наринэ Абгарян «Шоколадный дедушка» Лев Зилов «Шоколад»	Коллекция фантиков.	С\р игра «На шоколадной фабрике», «Магазин», Речевая игра «Кто больше назовет» (названия шоколадных конфет)	Просмотр презентации «Что такое шоколад?»	Выставка коллекции «Фантики»		
3. Июль – макушка лета		Проект «Ягоды»	Рисование «Ягоды на поляне»	Беседа «Растения нашего края» Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	И. С. Соколов-Микитов в "Лето в лесу" Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях Н.		Самостоятельные игры в игровом уголке, настольные и печатные игры: Домино, Мазаика, Лото, Пазлы.п о теме	Экскурсия по территории д/с	Иллюстрации для рассматривания «Лето»	Беседа «Безопасное лето»	

						Сладков Крапив ница и лимонн ица В.Песко в «Лечеб ница под сосной»					
	4. 30 июля – Междуна родный день дружбы			Рисование «Паровозик »	Беседа «Хорошие друзья»	Канику лы в Просток вашино — Эдуард Успенс кий Малыш и Карлсон , которы й живёт на крыше — Астрид Линдгр ен Динка — Валенти на Осеева		Сюжетн о- ролевая игра  «Подаро к», «Доброе утро»	Проблем ные ситуации по теме	Альбом «Наша дружная группа» Коврик примирения	Консульт ация «Застенчи вый ребенок» Индивиду альная беседа «Учим ребёнка общаться ».
АВГУС	1. 5 августа –			Коллективн ая работа «Знаем	Беседа «Улица»	Рассказ Н.Носо ва		Ди «Что перепута л	Целевая прогулка «Наша	Раскраски по теме. Атрибуты к	Информа ционный уголок

	Международный день светофора			правила движения»		«Автомобиль» А. Иванов  Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили Б. Житков «Светофор»		художник?» Ср игра «Полицейский»	улица» Проблемные ситуации	игре «на дороге»	«на «Соблюдаем ПДД» Интерактивная раскладшка
	2. 12 июня – День строителя			Рисование «Дом»  Рисование на тему: «Мост моей мечты»	Беседа «Строим дом» беседы о труде строителя; загадывание и отгадывание загадок;	Строитель — Осева В.А. Своими руками — Осева В.А. На стройке . сказка для малышей Татьяна Домаренок чтение художественной		дидактические игры «Кому что нужно?» , «Строители»; Сюжетно-ролевые игры «Наша стройка» , «Стройплощадка»	Рассматривание альбома. « Наш город». Образовательные ситуации «Как менялось жилище человека »;	Схемы построек Конструктор настольный Раскраски «Строительная техника» «Дома»	встреча с интересными людьми строительных профессий

						литературы: С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть? », «Заюшкина избушка»					
3. 22 августа – День Государственного флага			Рисование «Флаг России»	Беседа «Флаг России» «Государственные символы России»	«Наше отечество»  К. Д. Ушинский Е. Серова «Родные края»  В. Степанова «Флаг России» А. Кузнецова «Символы Отечества».	П/игра "Кто быстрее до флажка".	Самостоятельное рассмотрение иллюстраций в уголке книги	Д/и «праздники России» дидактические игры «Узнай наш флаг», «Собери флаг».			
4. Август - лета			Рисование «Урожай»	Беседа «Что лето	Берестов В. Д.	Коллекция	П/г. «Фрукто	Свободная	Раскраски, трафареты	Консультация	

	закат			"Я рисую природу" - рисование по сырому листу	нам подарит?» Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Стихи «август» Загадки	косточек от фруктов	вая лодочка» Д/и «Что за чем?» Д/и: «Кто знает больше названий садовых цветов» Д / игра «Когда это бывает» – (части суток)	творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Цветы лесные и садовые...», предложить раскраски по этой же тематике Ситуация «Как себя вести в лесу и не трогать растения.	«овоци» «Одежда» Иллюстрации по теме	«Правильное питание»
--	-------	--	--	---	---	------------------------	---------------------	--	--	--------------------------------------	----------------------

- Модель двигательного режима детей в детском саду гр. № 71

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры

	прогулке	средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима старшей группы № 71**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

- Комбинированная «Дорожка здоровья» - Полоскание зева прохладной водой	
- Босоножье	до 1 часа
- Прогулки на свежем воздухе	
- Игры с водой	
- Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	Летний период
- Солнечные ванны	
- Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	
- Облегченная одежда на физкультурных занятиях	
- Сон при открытых фрамугах	
- Сон без маек	
- Физические упражнения после дневного сна	
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.	
<b>Специальные (интенсивные) методики закаливания</b>	
- Ходьба по мокрой траве (летом)	Летний период
- Обширное умывание прохладной водой	
- Ходьба по мокрой дорожке	
- Плавание в закрытом бассейне	
- Купание в открытом бассейне (летом)	Летний период
- Занятия в тренажёрном зале	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<b>Дошкольный возраст:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность</li> <li>• познавательно-исследовательская</li> <li>• конструирование из разного материал</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• игровая</li> </ul>	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	Еженедельно по четвергам

		Результаты деятельности мастерской	
<b>Познавательная игротека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	1 р в 2 нед
<b>Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Игровая</li> </ul>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 р в нед
<b>Соревнование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 р в мес
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> </ul>	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	1 р в квартал
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Коммуникативная;</li> <li>• Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 р в нед
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Музыкальная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность	постоянно



<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательно –исследовательская</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Трудовая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 р в квартал
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Коммуникативная;</li> <li>• Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 р в нед

### Традиции группы

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
	<b>Ежедневные традиции:</b>	
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

Планирование дня	Перед завтраком педагог говорит детям о том, что он рад всех их видеть в детском саду, называет месяц, число и день недели и кратко рассказывает о планах группы на день («Чем мы сегодня будем заниматься»).	1 раз в месяц
Подведение итогов первой половины дня	В конце первой половины дня, перед обедом педагог подводит итоги. В первую очередь воспитатель обращает внимание на опыт положительного общения детей друг с другом. Он напоминает детям, кто кому помог и в чём; кто с кем поделился; кто кому уступил и в чём и пр. Затем воспитатель напоминает детям, чему они научились сегодня: какие стихи (игры, хороводы и пр.) разучили и т.п.	ежедневно
«Приходи сказка». Чтение художественной литературы и рассказывание детям	Продолжить чтение или рассказывание детям педагог может после возвращения с прогулки, перед обедом в течении 10 – 15 минут, а также, когда дети готовятся ко сну и будут уже лежать в кроватях. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению	ежедневно
Организация среды для свободной самостоятельной деятельности детей.	Каждый день до завтрака и после полдника педагог создаёт в группе определённую среду для самостоятельной продуктивной деятельности детей. На столы выставляются разнообразные изобразительные средства: карандаши, шариковые ручки, ножницы (на отдельном столе) и цветная бумага; клей; фломастеры; определяется место для посуды для обрезков бумаги.	ежедневно
	<b>Еженедельные традиции:</b>	ежедневно
День радостных встреч (понедельник, утро).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей	1 р в нед
Театральная пятница – театрално-игровая деятельность (пятница, вторая половина дня).	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях	1 р в нед
Развлечения	Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствование появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	1 р в нед
	<b>Ежемесячные традиции:</b>	
Спортивные	Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом	1 р в мес

досуги	совершенствовании. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. Физических качеств Развитие физических качеств.	
Праздники	Формирование у детей представлений о будничных и праздничных днях. Вызов эмоционально положительного отношения к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитания внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	1 р в мес

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства,	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными

	<p>раскраски....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<p>изобразительными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>- .....</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Разнообразный дидактический материал: разрезные картинки, игры на сплочение, атрибуты к с/р играм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы добрых дел, «Моя семья», портфолио детей</li> <li>-иллюстрации для фото-кейсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>• Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>• Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картотека экспериментов с водой, воздухом, бумагой,</li> <li>-Энциклопедии, дневники наблюдений,</li> <li>-разные виды конструкторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>• Использование макетов, маршрутных карт</li> <li>• Сбор и создание коллекций</li> <li>• Ведение дневников наблюдений</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>• Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>• Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры по развитию связной речи, грамматического строя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;</li> </ul>

	<p>звуковой культуры.</p> <p>-библиотека -коллекции значков, фантиков -иллюстрации для рассматривания по разным темам -книжки-малышки. Самоделки Глагольный словарь, словарь признаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> <li>• Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</li> <li>• Организация и проведение развлечений</li> <li>• Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</li> <li>• Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная</li> <li>• деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность.</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников</li> <li>• Сбор и создание коллекций</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций</li> <li>• Использование схем-символов , предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Дорожки здоровья, колпачки для профилактики плоскостопия, физкультурный инвентарь, игры для дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики -картотека подвижных игр д/и о спорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования</li> <li>• Спортивные упражнения: летние, зимние</li> <li>• Танцевальные упражнения</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul> </li> <li>• Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</li> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>• Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; <ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.</li> </ul> </li> <li>• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</li> <li>• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий</li> </ul>

## Индивидуальные маршруты детей

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение социологических срезов, опросов</li><li>• Анкетирование</li><li>• Информационные стенды</li></ul>	

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Социально-педагогические акции</li> <li>• Тематические недели</li> <li>• Тематические проекты</li> </ul>	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Творческие мастерские</li> </ul>	
Наглядно-информационные:  Информационно-ознакомительные;  информационно-просветительские  Дистанционные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> <li>• Сайт детского сада</li> <li>• «Академия успеха для пап и мам» буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы.</li> </ul>	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и/или режим дня.**

Режим дня старшей группы

Элементы режима	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20

Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.10 – 10.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.55 (10.00)-10.10
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.30– 12.20 ( 9.00-10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20 – 13.00
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20
Полдник	
Образовательная деятельность	-15.20 – 15.45 (15.55-16.20)
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей (3-7 лет).	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.40
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40 – 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

		№ 72(ст)	
понедельник	НОД	Познавательно-исследователь. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед) 9:00 -9:25 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 9:35- 10:00 КП «Спортландия» на улице 11:40-12:05	
	I прогулка	10.40-12.10	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
вторник	НОД	Коммуникативная 11: 00-11:25(I); 11:35-12:00(II) Музыкальная (муз зал) 15:20- 15:45	
	I прогулка	9:00 - 10.30	} 3.00
	II прогулка	17.00 -18.30	



среда	НОД	Познавательная-исследовательская (матем) 9:00 -9:25 Музыкальная (муз.зал) 10:00- 10:25	
	I прогулка	10.40-12.10	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
четверг	НОД	Коммуникативная (ОГ) 9:00- 9:25 Изобразительная (рисование) 9:50-10:15 Двигательная (ф. зал) 15:20- 15:45	
	I прогулка	10.40-12.10	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
		Двигательная (ф. зал)	10:40-11:05

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в со-взрос-ствии сверстни-ков при	соблюдать введение в общест-венных местах, в со-взрос-ствии сверстни-ков, в эоде	Может дать нравственную оценку своим поступкам и чужим действиям	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май						
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																	

- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.









### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи. Скакалки, дорожки здоровья, стойка, мячи разных размеров, лесенка из веревки многофункциональная, мелкие предметы для упражнений на профилактику плоскостопия, Мячи - массажеры разных размеров и форм, Гантели детские, ширма –мат мягкая
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, оборудование для ухода за растениями  - Муляжи овощей, фруктов и др.  Игрушки:- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ;  - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики,  настольные и печатные игры;-  - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр. Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике

	Математический интеллектуальный центр /	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Игрушки-головоломки, Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Шашки Магнитная доска настенная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор из геометрических тел Набор картинок для классификации Набор карточек -цифр от 1-10 Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки Настольно -печатные игры для детей старшей группы - комплект Домино (с картинками)
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор игрушек для игры с песком, водой, лейка, стаканчики, колбочки, вкладыши, схемы опытов, энциклопедия «Опыты» Набор увеличительных стекол (линз) Микроскоп Коллекция семян и плодов Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов,
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы. схемы Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно - разборными элементами Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Коврики - трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Альбомы «Самарская лука» «Животные нашего края» Д/и «Государственные праздники России», картинки , иллюстрации народов Поволжья, глобус, флаги России , Самарской области, Карты Автозаводского района, Самарской области Набор репродукций картин о природе
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную	Библиотека детских книг : сказки, потешки, загадки, сказки АС Пушкина. стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью юмористические

		информацию	книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского ,Э. Успенского и др.); «Толстые» книги; книги, которые дети приносят из дома.
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), предметные картинки. -б картинок для установления последовательности событий игры на развитие речи и обучения грамоте «Речевая игротека» Домино (с картинками)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Модуль -основа для игры «Кухня», «Больница», наборы для с/р игр, кровать, куклы Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор парикмахера Набор продуктов для магазина Набор солдатиков среднего размера Куклы средние (20 - 35 см) разные, Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, полицейский и пр.), Весы Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) ширма универсальная. Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами Кукольный дом (макет) для средних кукол Макет: замок/крепость Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Костюм полицейского, светофор, мелкие машинки, дорожные знаки, Набор знаков дорожного движения, модуль-машина с дорожной разметкой Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)



	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм работы в опытно-экспериментальном уголке
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Формирование музыкальных способностей, расширение опыта театральной деятельности.	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты , металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, колокольчики и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы - марионетки; ширма, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, материал для ряжения, набор пальчиковых кукол по сказкам
	Изо-уголок	Формирование художественно – творческих способностей.	Альбомы. Краски гуашь, цветные карандаши, трафареты, пластилин, бумага разной фактуры, втулка для бумаги, стеки, наборы цветного картона, клей, ножницы, кисточки, салфетки, цветные восковые мелки, раскраски. Палитры Подносы для форм и обрезков бумаги

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной

1. Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2. Обеспечить возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
3. РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
4. Обеспечить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
5. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
6. Обеспечить деятельностный подход. Мышление через действие!
7. Обеспечить условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде
8. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности,
9. Обеспечить возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия

<b>Программное обеспечение. Планирование образовательной деятельности</b>	
1.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Вариативная программа "Я - гражданин Самарской области" О.В. Алекинова
3.	«Будем здоровы» парциальная общеразвивающая программа для детей 3-7 лет. А.А.Ошкина



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
**«Планета детства «Лада»**  
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Подготовительной к школе группы №92  
ДС №127 «Гуси - лебеди»

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Протокол заседания № 1  
от 16.07.2024г.

**Содержание**

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности воспитательного процесса в детских садах АНО	4
3.	Цель и задачи воспитания	7
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
6.	Календарный план воспитательной работы	22
7.	Список используемой литературы и нормативно - правовых источников	36
8.	Приложения	37

## Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулируемыми образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.**

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания АНО разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает пять основных разделов:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором кратко описана специфика деятельности организации в сфере воспитания: информация о специфике, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором обозначено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных детским садом №127 «Гуси - лебеди» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в осуществляется самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений

самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Календарный план воспитательной работы» включает в себя рамочное календарное планирование воспитательной работы на учебный год.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду №127 «Гуси - лебеди»**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В приоритете стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.



## Таблица 1. Взаимодействие детского сада №127 «Гуси - лебеди»

### с социальными структурами Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности</li> <li>• организация и проведение педагогической практики студентов</li> </ul>
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)</li> </ul>
5	Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое сотрудничество, направленное на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.</li> </ul>
8	МБУсредняя школа № 46	Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей по вопросу преемственности в работе и всесторонней подготовки детей к обучению в школе
9	Детская библиотека №12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
11	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>

	сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. • Городская медикопсихолого педагогическая комиссия	
12	• ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» • и др.	• Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье

## 2. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

### Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

5 – 6 лет
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.**

**Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/спо своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

5 – 6 лет
Я и моя семья

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники и родители матери и отца.  
 Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу.  
 Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.  
 Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.  
 Правила отношения к пожилым людям в семье.

### Я и детский сад, мои друзья

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.  
 Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.  
 Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.  
 В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он незакончен, избегать грубого тона в общении.  
 Умение оценить поступки и позиции правил культуры поведения и общения.

### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

### Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другом, его дружбой

дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

5 – 6 лет
Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

#### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

### Примерныетрадиционныесобытия, мероприятиямодуля«Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевскаяленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб«Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическаяигра«Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

5 – 6 лет

Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья

### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты

- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»**

5 – 6 лет	
<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют</p> <p>шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к труду родителей.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>задуманное;</p>

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династи и наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставка совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

### Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

5 – 6 лет
<p>Увеличение объема представлений об многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (урастения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц



- Экологические проекты, «Будь природой другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p><b>Мероприятия внутри детских садов организации</b></p>	<p><b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b></p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» торжественный ритуал посвящения, в первом классе связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посетить занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые с школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

**Индивидуальный подход** вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий;</li> <li>– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общеродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (с совместным онлайн-участием во все российских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, воспитателем, родителями обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

## 5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование детского сада №127 «Гуси - лебеди»

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моямама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; ухаживать за больными; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта в натуре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление наторжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<b>5 - 6 лет</b> – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирование здания детского сада	<b>5–6 лет</b> – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; – тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-	<b>5–6 лет</b> – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции «Военная техника»;	



		театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	<b>5 - 6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	<b>5 - 6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетная игра (военная тематика);</li> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «Рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры)	<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> </ul>	

		<p>народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>– составление загадок по теме праздника;</li> <li>– разучивание гимна России</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкально-развлекательное, досуг</li> </ul>	<p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
<b>Модуль 4. «Мы любим трудиться»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<b>5–6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки»</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по	<b>5–6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</li> <li>- Наблюдения за птицами</li> <li>- тематический альбом «О птицах»;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Подготовка схем изготовления</li> <li>- Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</li> <li>- Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги</li> <li>- Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».</li> </ul>	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		

март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul>	<p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	
------	-------------------------	---	--	--

### Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение заростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> </ul>	

			– Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	– Выставка творческих работ детей <b>5–6 лет</b> – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<b>5–6 лет</b> – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...»«С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p><b>5–6 лет</b></p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новыйгод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный</li> </ul>	<p><b>5–6 лет</b></p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме</li> </ul>	

		бал	<p>праздник,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веселые старты</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</li> </ul>	<p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> </ul> <p><b>5–6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник (развлечение)</li> <li>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</li> </ul>	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p><b>5–6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>- Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>- Анкетирование родителей "День рождения детского сада";</li> <li>- Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul>	

## 6. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

### Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

### Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т.1. СПб. 4 99 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.



## Варианты карт анализа воспитательной работы

### Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• <b>С взрослыми</b></li> </ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- справедливость</li> <li>- правдивость</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- общительность</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- бережливость</li> <li>- жизнерадостность</li> </ul>				

4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul>				
2.	Воспитание гуманных чувств и				

	<p>положительных взаимоотношений.</p> <p>Взаимоотношения детей со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравуются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul>				
3.	<p>Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добrote, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лености</li> </ul>				

Выводы и предложения

---



---

## Варианты карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

### Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения

---



---

### Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

---



---

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды  
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения

---



---